

บรรณานุกรม

ก. ข้อมูลปฐมภูมิ

(๑) หนังสือ :

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อุตสาหกรรมการพิมพ์, ๒๕๕๐.

กิตติ รัตนราช. สื่อการสอนและฝึกอบรม : จากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

กระทรวงศึกษาธิการ. นิยามคำศัพท์หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๒๕๓.

กรมวิชาการ. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๖.

กมล ภู่งประเสริฐ. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานครเสริมสินพรี่เพรส ซิสเต็ม, ๒๕๔๗.

กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๗.

เกษิณี ผลประพุดิ. พฤติกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ๑. จันทบุรี : สถานีราชภัฏรำไพพรรณี, ๒๕๔๓.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์, ๒๕๔๘.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. รายงานการศึกษาในระดับอุดมศึกษา : กรุงเทพมหานคร, ๒๕๔๐.

จันทราณี สงวนนาม. ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : บริษัทบุ๊คพอยท์ จำกัด, ๒๕๕๑.

ทิตินา แคมมณี. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

_____. ศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๕.

บุญชุม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : ชมรมเด็ก, ๒๕๔๑.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, ๒๕๔๖.

_____. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี, ๒๕๔๒

_____. เทคนิคและการสอนอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ดี, ๒๕๕๔.

ประกอบ กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๓ . กรุงเทพมหานคร : ด่านสุทธาการพิมพ์, ๒๕๔๒.

- ปรัชญา เวสารัชช์. **หลักการจัดการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : สำนักปฏิรูปการศึกษา, ๒๕๔๕.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). **พจนานุกรมพุทธศาสตร์ฉบับประมวลธรรม**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ด้านสุทธาการพิมพ์, ๒๕๔๒.
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ และคณะ. **ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาจิตวิทยาและเทคโนโลยีการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๙.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. **การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดวิธีการและเทคนิคการสอน**. กรุงเทพมหานคร : เดอะมาสเตอร์ กรุป, ๒๕๔๔.
- พรรณิ ชูทัย. **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท คอมแพคท์ พรินท์ จำกัด, ๒๕๓๘.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. **การจัดและการบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๐.
- เรืองวิทย์ นนทะภา และคณะ. “เอกสารประกอบการสอน วิชาเลือกและเทคโนโลยีการสอนหลักสูตร” **ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการสอน**, ๒๕๔๐.
- รุ่งชัชดาพร วะชาติ. **การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยทักษิณ, ๒๕๕๐.
- _____. **การบริหารงานงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยทักษิณ, ๒๕๕๐.
- รุจิร ภูสาระ และจันทราณี สงวนนาม. **การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : บั๊ค พอยท์, ๒๕๔๕.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. **การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, ๒๕๔๓.
- วีระวัฒน์ พูลทวี. “**การสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา**”. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๓๘.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. “**แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**”. กรุงเทพมหานคร : ต้นอ้อ ๑๙๙๙ จำกัด, ๒๕๔๒.
- ศิรินาถ สุดใจนาถ. **คู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้และเขียนแผนการสอนประเภทวิชาคหกรรม**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์วิจัยและพัฒนาอาชีพศึกษา ๔, ๒๕๔๘.
- ศิริเดช สีชีวะ. **ชุดเครื่องมือการประเมินตนเองของครูมืออาชีพ**. กรุงเทพมหานคร : เอ็กสเปอร์ เนทบุ๊ก, ๒๕๔๖.
- สายหยุด จำปาทอง. **แนวคิดในการพัฒนางานทางวิชาการของวิทยาลัยครู**. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๓๑.
- สังัด อุทรานันท์. **เทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ**. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๒.
- สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. **ประมวลเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของทบวงมหาวิทยาลัยและ**

- หนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓.
- สมยศ ต่ายแก้ว. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์แสงศิลป์, ๒๕๕๑.
- สุวิมล ว่องวานิช. การประเมินการปฏิบัติงาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์, ๒๕๕๐.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพมหานคร : ภาควิพิมพ์, ๒๕๔๕.
- _____, การวิจัยทางการศึกษา, (ลพบุรี : ฝ่ายเอกสารการพิมพ์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี, ๒๕๔๖).
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๒.
- สมศักดิ์ สันธูเวชญ์. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, ๒๕๔๕.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๑.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กระทรวงศึกษาธิการ. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๓.
- สุนน อมรวิวัฒน์. การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ. กรุงเทพมหานคร : ป.สัมพันธ์การพิมพ์, ๒๕๔๘.
- สุราษฎร์ พรหมจันทร์. ยุทธวิธีการเรียนการสอนวิชาเทคนิค. ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ๒๕๕๐.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เพลินสตูดิโอ จำกัด, ๒๕๕๑.
- อรทัย มูลคม. “Child Centre : Storyline Method : การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”. กรุงเทพมหานคร : ที. พี. พรินท์ จำกัด ๒๕๔๒.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, ๒๕๕๐.
- แอนเดอร์สัน. อาร์. เอฟ. “การพัฒนาสื่อมวลชนสำหรับนักเรียน”. นิวเจอร์ซีย์ : ฮาร์โคเวอร์ เทกบุคส์, ๒๕๓๘.
- อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์. สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๕.

(๒) งานวิจัย

จันทร์จิรา บุญเหลือและคณะ. “ปัจจัยในการตัดสินใจของนักศึกษาเข้าศึกษาต่อสถาบันราชภัฏเพชรบุรี”. **งานวิจัย : สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, ๒๕๔๐.**

สถาบันราชภัฏนครสวรรค์. การศึกษาแนวโน้มและความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์. **งานวิจัยสถาบันราชภัฏนครสวรรค์. สถาบันราชภัฏนครสวรรค์, ๒๕๔๖.**

(๓) วิทยานิพนธ์ :

กิตติภณ กิตยานุรักษ์. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือก เข้าศึกษาต่อหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์”. **วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์”, ๒๕๕๒.**

กิตติ ต้นวีระ. “ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานวิศวกรรมโยธาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ”. **ปริญญานิพนธ์ ครุศาสตรบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ๒๕๔๕.**

คนางค์ เชษฐบุตร. “ความคาดหวังของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นต่อบทบาทของบรรณารักษ์ในการส่งเสริมการรู้สารสนเทศมหาวิทยาลัยขอนแก่น”. **วิทยานิพนธ์ ศิลปะศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๐.**

จุฑารัตน์ อินทะแสน. “การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา ๕”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๕.**

ชัชวาล แสงแก้ว. “การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินี แม่ฮ่องสอน”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๙.**

ฉวีวรรณ สุวรรณภา. “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมทักษะการคิด ในรายวิชาสัมมนา สังคมศึกษา ของนิสิตสาขาวิชา สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘.**

ชัชวาล แสงแก้ว. “การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินี แม่ฮ่องสอน”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๙.**

ทิพวรรณ นันตระกูล. “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่”.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย :

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๔.

นางลักษณ์ ตระกูลวงศ์. “ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน สาขางานบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ”.

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๙.

นันทพร จุลพันธ์. “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย”. **การค้นคว้า**

แบบอิสระ **ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.** บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๗.

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครู”. **ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต** สาขาวิชา
อุดมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๐.

ปิยวรรณ เพชรภา. “การบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๔”.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, ๒๕๕๑.

เผ่าภิญญา ฉิมพะเนาว์. “ความคาดหวังต่อการบริการแนะแนวของคณาจารย์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคพายัพ”. **การค้นคว้าแบบอิสระ** **ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.**

บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๒.

พนมวรรณ วุฒิสาร. “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร**

มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๔.

พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญโญ. “ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารกิจการคณะสงฆ์ (ป.บส.). **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๑.

พนมวรรณ วุฒิสาร. “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร**

มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๔.

พระครูประสิทธิ์วิธการ (ณรงค์ ธรรมสุนทร). “การศึกษาความคาดหวังต่อบทบาทของพระสงฆ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชน: กรณีศึกษาอำเภอคลองจังหวัดแพร่”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต.** บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

พระครูธรรมศาสนโฆสิต (ภิญโญ อนุโลโย). “ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร**

- มหาบัณฑิต**, สาขาวิชาพระพุทธศาสนา. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๗.
- พัฒนา เฉิดโฉม. “ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานการมัธยมศึกษา อำเภอนือคลอง จังหวัดกระบี่”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๕.
- วินัย บุญศรี. “การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม อำเภอมือง จังหวัดอุบลราชธานี”. **การศึกษาค้นคว้าอิสระ :ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๖.
- วรางคณา ป้องประภา. “ความคาดหวังที่มีต่อการประเมินคุณภาพภายนอกของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, ๒๕๕๑.
- ศนิชา เลิศการ. “ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”. **การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๗.
- สุวลี วิเชียรราช. “การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กรณีศึกษาโรงเรียนสตรีวรนาถบางแขน” **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๖.
- สนอง พรวิเศษศิริกุล. “การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด”. **การศึกษา ค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๗.
- สุวัช เกียรติมนิรัตน์. “การจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน อำเภอมือง จังหวัดเชียงใหม่”. **วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๓๘.
- สมบุญ ต้นสกุล. “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต ที่วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. **ปริญญาานิพนธ์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ๒๕๕๐.
- สมใจ หล้านามวงศ์. “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.๕ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย”. **วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ๒๕๕๓.
- สาคร อัจฉกร. “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาแบบปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมในโรงเรียนปริยัติธรรม”. **ปริญญาานิพนธ์การศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต** สาขา เทคโนโลยีการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๕.

- สุภัทรา ตั้งธรรมากร. “ความคาดหวังของนักเรียนโรงเรียนพระหฤทัยเชียงใหม่ต่อการจัดการเรียนการสอนตามระบบประกันคุณภาพมาตรฐานสากล ISO ๙๐๐๒”. **การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๔.
- สุนีย์ ยี่แพร. “ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนสองภาษาวุฒิโชติจังหวัดชลบุรี”. **ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๖.
- อาภรณ์ เชี่ยวชาญเกษตร. “เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี”. **ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา)** (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๑).
- อำพันธ์ เรือแก้ว. “การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอสี จังหวัดลำพูน”. **การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๗.
- อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง อ่างถึงใน ปรีชัย โลชัย. “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของหัวหน้างานวิชาการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต ๒”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ๒๕๕๒.
- อรนุช จกรกลั่น. “ความคาดหวังของนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในเขตภาคเหนือตอนบน”. **การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๒.

(๔) เอกสารอัดสำเนา :

- กุลยา ตันติผลาชีวะ. “เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่องบทบาทของครูในการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. ๔-๖ ตุลาคม ๒๕๔๒ ณ โรงเรียนแอ๊ดเวนตีสเอมมัย”, เอกสารอัดสำเนา ๒๕๔๒.
- คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา. **เอกสารประกอบการสอน เรื่องการสื่อสารการสอน เล่ม ๑,๒**. (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๓๙).
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. **เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๕. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๒.
- รัชนิกร ทองสุข. “เอกสารประกอบการสอนวิชา สารสนเทศเพื่อการสอนสังคมศึกษา”. เชียงใหม่ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๓.

(๕) เอกสารบรรณ :

- กรมสามัญศึกษา. “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”. หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๘ เอกสารอัดสำเนา ๒๕๔๑.
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (ร่าง) **การปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. (เอกสารอัดสำเนา, ๒๕๔๓).
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. “บรรยากาศในชั้นเรียนและการจูงใจนักเรียน”. วารสารวิชาการ : ๒๕๔๔.

โสภณ โสมดี และอภันตรี โสตะจินดา. “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
วารสารวิชาการ, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๕.

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๕ ปี), หลักสูตรปรับปรุง
พุทธศักราช ๒๕๕๖ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มคอ.
๒). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖.

(๖) เอกสารออนไลน์

บทความ ๕ ข้อปัญหาของการจัดการศึกษาในระบบไทย, [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:
<https://blog.eduzones.com/training/129954>, [๑๐ ก.ค.๒๕๖๐].
เหตุผลที่ควรศึกษาในประเทศไทย, [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://isat.or.th/th/why-study-thailand>, [สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ ก.ค.๒๕๖๐].

(๗) ภาษาอังกฤษ :

Caroline Koh. (2012). **Moral development and student motivation in moral**
Edwards, Clifford H. “**The Moral Dimensions of Teaching : And Classroom**
Jensen,Eric. Brain-Based Learning. San Diego : The Brain Store Publishiong, 2000.
Association Inc.,2010.
Lanier, (2012). **Promoting moral and conceptual development in rural**
adalescents (Moral development, Rural students, Peer facilitators.
McGraw-Hill.
education : A Singapore study. Australian Journal of Education. Vol 56,
No.1. **Discipline”** American Secondary Education 28.3 (2014).
Lewis, Ramon. “**Classroom discipline and student responsibility : the students’**
view” Teaching and Teacher Education 17,3 (2012).
McMullen, C. M. (2014, September). **Effective discipline and contingency**
management system in an urban junior high/ middle school with an
emphasis on development needs to young adolescent. Dissertation
Abstracts International, 46(7).
Satterlee Loving-kindness Meditation. Malaysia : Buddha Dharma Education.